

Практикум для воспитателей

«Детский проект в ДОУ - поле реализации детской инициативы и самостоятельности»



Что такое проект ?

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Одна из главных задач педагогического процесса в детском саду — воспитание активной и инициативной личности. Дети с дошкольного возраста должны хотеть и уметь самостоятельно получать знания. Проектная деятельность в ДОУ по ФГОС направлена на развитие рефлексивных и исследовательских навыков

В проектном методе могут использоваться следующие формы поддержки детских инициатив:

- «Успех гарантирован»
- «Успех каждого - успех общего дела»
- «Научился сам – научу другого»
- Мотивированная интеграция детей и взрослых – педагогов, воспитателей, специалистов и родителей в едином процессе творчества»
- Игровая основа деятельностиных взаимодействий всех участников реализации инициатив детей в продуктивной деятельности.

Виды проектов:

- ➤Исследовательские;
- Творческие;
- Приключенческие, игровые;
- Информационные;

Проекты подразделяют:

- по составу и количеству участников;
- по срокам реализации
(краткосрочные и долговременные);
- по тематике.

Ошибки педагогов при разработке проектов

Проект

«Бездомные животные»

«Педагогический»

Цель: Создать условия для формирования основ экологически оправданного, нравственного отношения к бездомным животным через совместную познавательно исследовательскую деятельность.



«Педагогический»

Задачи:

1. Расширять представления детей о домашних животных (внешний вид, пища, польза, приносимая людям, опасности которые несут бездомные животные); о том, как заботится человек о домашних животных;
2. Организовать информационно-просветительскую работу по пропаганде гуманного отношения детей и взрослых к домашним животным;
3. Развивать инициативу и творческие способностей детей через организацию познавательно - исследовательской деятельности.
4. Воспитывать у детей устойчивое гуманное, бережное отношение к домашним и бездомным животным.

«Детский»

Цель: Узнать почему так много бездомных животных



«Детский»

Задачи:-

- 1.собрать и изучить информацию из разных источников о бездомных животных;
- 2.узнать какую опасность представляют бродячие животные; провести мероприятия и акции направленные на помочь животным оказавшимся в трудной ситуации;
3. обобщить полученные результаты;
4. поделиться с друзьями своими открытиями;
- 5.подготовить театрализованное представление.



На данном этапе работы мы предлагаем вам правила сотрудничества, необходимые в совместной проектной работе.

1. Слушай партнера и понимай.
2. Вместе обсуждай, не молчи, сообщи, что ты хочешь сделать.
3. Сам делай и партнера выручай.
4. Если чего-то не понял, то спрашивай.
5. Знаешь больше — поделись, не молчи, научи других!

1 этап

Проблема (постановка проблемного вопроса)

Комплекс вопросов требующих решения:

Возможно ли.....?, Почему.....?, Как.....?, Что случится если.....?, Каковы опасности.....?...

2 этап

Формулировка гипотезы:

«если..., то», «так....как», «при условии, что....»,
«вероятно...., так как», «предположим, что....», «допустим,
что...», то есть такие, которые направляют внимание на
раскрытие сущности явления, управления причинно-
следственных связей.

Целеполагание

ЦЕЛЬ- запланированный результат исследований.
Формулируется кратко и предельно четко

Любая цель начинается с глаголов: «выяснение», «обоснование», «выявление», «проведение»....

Формулировка задач

ЗАДАЧИ- развитие цели, ее конкретизация, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута.

Формулировка задач начинается с глаголов: «выявить», «обосновать», «изучить», «описать», «обозначить»....

3 этап

Поиск форм реализации проекта.
Составление плана действий.

4 этап

Организация работы над проектом



5 этап

Реализация проекта

Организация исследовательской
деятельности

Практическая деятельность по
реализации проекта

Организация исследовательской
деятельности на основе применения
разных методов

Возможные продукты проекта:
справочник, газета, журнал, альбом,
гербарий, игра, макет,
мультимедийный проект...

6 этап

Презентация проекта

Отношение педагога к практикуму:



Обязательно буду использовать проектные технологии в работе с детьми, начну это делать в ближайшее время.



Я ещё не конца разобралась в этом вопросе и не знаю, буду ли применять эту технологию в практике работы с детьми.



Я ничего не поняла в методике проектирования и не считаю, что её применение принесёт пользу детям. Я не буду использовать данную технологию.