

Городское методическое объединение
«Школа молодого педагога»

Круглый стол «Вопросы и ответы про ФОП»

ответы на актуальные вопросы
от участников ШМП

Вопрос

«Как проводить занятия в соответствии с ФОП ДО?»



Основные понятия в ФОП ДО, относящиеся к современному занятию

24.12. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Основные понятия в ФОП ДО, относящиеся к современному занятию

24.13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

24.14. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Есть идея? Есть идея!!!



Что остается неизменным?

вид

методы

приемы

**форма
организа
ции**

**время
перерыв
ов**

**время
начала
занятия**

**учет
возрастных
особенностей
детей**

**продолжител
ь-ность**

Что остается неизменным?

вид

методы

приемы

**форма
организаци
и**

**время
перерыв
ов**

**время
начала
занятия**

**учет
возрастных
особенностей
детей**

**продолжител
ь-ность**

Требования СанПиН 1.2.3685 – 21 к организации образовательного процесса

Показатель	возраст	Норматив
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не позднее	при реализации образовательных программ дошкольного образования	17:00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин

Формы образовательного процесса

занятие

экспериментирование

чтение, беседа

квесты

мастерская

коллекционирование

беседа, разговор, загадка

игра

проект

проблемная ситуация

игровое упражнение

конкурс, викторина

моделирование

и многое другое

Отличительные особенности занятий

Раньше	Сейчас
первичный источник информации - педагог	первичные источники информации – различные (педагог, дети, родители, интернет)
цель занятия педагог определял для себя	цель занятия педагог определяет как себя, так и для детей
педагог брал готовую формулировку цели из методических пособий	педагог связывает цель занятий с задачами ФГОС ДО, ФОП, образовательной областью с учетом ОП ДО детского сада
педагог работал по утвержденной тематике занятий	педагог учитывает утвержденную тематику занятий и думает, через какую тему добиваться намеченную цель
педагог объяснял детям, как делать, показывал действия, повторял и закреплял их	педагог добивается, чтобы дети поразмышляли, как делать, обобщает ответы детей, показывает действия и предлагает детям выбор, как делать
педагог – транслятор (использовал монолог, нет вопросов к детям)	педагог – проводник, навигатор, равноправный участник совместной деятельности (диалог, открытые вопросы)
дефицит раздаточных материалов недопустим	дефицит раздаточных материалов – прием для запуска коммуникации, поддержка интереса к занятиям у детей (создать проблемную ситуацию и найти выход из нее)

Структура современного занятия

1 этап

Предварительный или подготовка к занятию

- «Подготовьте меня»

Вводный проспект

Информационные письма

Обзорные материалы

2 этап

Работа на занятии

- «Расскажите мне»
- «Покажите мне»
- «Позвольте мне»

3 этап

Работа после занятия:

- «Помогите мне!»

Структура современного занятия

- **1 этап. Предварительный или подготовка к занятию.**
- **«Подготовьте меня»** - для учета детского опыта, чтобы занятие шло от ребенка. Рекомендации родителям, информационные письма о теме предстоящего занятия. Предварительная игра или беседа в группе



Структура современного занятия

- 2 этап. Работа на занятии

- • Первый компонент
- «Расскажите мне»
- Второй компонент
- «Покажите мне»
- Третий компонент
- «Позвольте мне»



Структура современного занятия

● 2 этап. Работа на занятии

- Первый компонент **«Расскажите мне»** (информация от педагога к детям – прямое обучение или от детей к детям – взаимообучение - более эффективный способ)



Структура современного занятия

- **2 этап. Работа на занятии**
- Второй компонент: «Покажите мне» (принцип наглядности - для освоения знаний ребенка необходима наглядная основа)



Структура современного занятия

- **2 этап. Работа на занятии**
- Третий компонент: **«Позвольте мне»** (знание не присвоится ребенком, если оно не реализовано в какой – либо детской деятельности, необходимо, чтобы ребенок присвоил знание)



3 этап. Работа после занятия. «Помогите мне»

Новые полученные знания закрепляются детьми в какой – либо деятельности –
активной трудовой изобразительной



Формы образовательного процесса

занятие

игра

экспериментирование

проект

чтение, беседа

проблемная ситуация

квесты

игровое упражнение

мастерская

конкурс, викторина

коллекционирование

моделирование

беседа, разговор, загадка

и многое другое

ЗАНЯТИЕ «ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»

Цели:

Обучающие: расширить знания детей о диких животных средней полосы, их повадках, образе жизни. Напомнить, чем питаются звери, как находят себе пищу. Рассказать о том, как животные готовятся к зиме, какие защитные приспособления создала у них природа, чтобы они переносили зимние морозы

Воспитательные:

воспитывать у детей убеждение в том, что в природе все взаимосвязано и целесообразно;

воспитывать интерес к изучению природы, к наблюдению за повадками животных и птиц.

Развивающие: словообразование по теме занятия «Животные и их детеныши»: белка – бельчонок – бельчата; заяц – зайчиха – зайчонок – зайчата; лис – лиса – лисенок – лисята; волк – волчица – волчонок – волчата; медведь – медведица – медвежонок – медвежата; еж – ежиха – ежонок – ежата.

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



1 Игра

2 Конструирование

3 Коллекционирование

4 Моделирование (создание макета)

5 Визуальное программирование

Домашнее задание до 13

Проект по патриотическому воспитанию (любой)

- Ориентир - задачи по патриотическому воспитанию ФОР ДО
- Целевые ориентиры воспитания детей вашей возрастной группы
- (МОЖНО ВЗЯТЬ ЛЮБУЮ ВОЗРАСТНУЮ ГРУППУ)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живом
Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям

Синквейн. Занятие в соответствии

- **первая** строка - одно слово, существительное, отражающее тему
- **вторая** строка - два слова, прилагательные, описывающие основную мысль
- **третья** строка - три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы
- **четвёртая** строка - фраза из нескольких (обычно четырёх) слов
 - показывающая отношение к теме
- **пятая** строка - слово-резюме или словосочетание,

Рекомендации, как проводить занятия по ФОП в ДОУ:

- Учитывайте особенности современных дошкольников.
- Педагог должен искать способы заинтересовать детей, вовлечь их в совместную деятельность. Важно создавать условия для развития у детей самостоятельности и поддержки инициативности.
- Формулируйте цели занятия. Педагог должен связать цели занятия с задачами ФОП ДО, федеральной образовательной программой и образовательной областью.
- Используйте разные методы и приемы. Важно использовать такие приемы, которые помогут заинтересовать детей и вовлечь их в совместную деятельность.
- Проводите рефлекссию. Педагог должен уметь фиксировать и анализировать собственные мысли и эмоции, поведение и самочувствие характер, склонности и личностные черты, ценности, желания и внутренние побуждения.