

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 22»
(МБДОУ «Детский сад № 22»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 22»
(протокол от 16 апреля 2025 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ
«Детский сад № 22»
Палкина С.М. Палкина
приказ МБДОУ «Детский сад № 22»
от «17» апреля 2024 г. № 68 -ОД

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Детский сад № 22» за 2024 год**

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 22»
за 2024 год

На основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», проведено самообследование деятельности МБДОУ «Детский сад № 22». Полученные результаты обобщены, сформирован отчет.

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад № 22» регулируют следующие нормативные документы и локальные нормативные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года (ст.28 п.3,13, ст.29 п.3);

- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказы Минобрнауки России от 15.02. 2017 № 136; от 14.12. 2017 № 1218 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ «О проведении самообследования в МБДОУ «Детский сад №22 по итогам 2024 года» №38-ОД от 20.02.2025 г.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти.

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
 - выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
 - установить причины возникновения проблем и поиск их устранения.
- В процессе самообследования была проведена оценка:
- образовательной деятельности
 - системы управления ДОУ;
 - содержания и качества подготовки воспитанников;
 - организации образовательного процесса;
 - востребованность воспитанников;
 - качества кадрового обеспечения;
 - качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения;
 - материально-технической базы

- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Общие сведения об организации

1.1. Наименование муниципального учреждения	Полное: Полное наименование - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 22» (далее по тексту – Учреждение). Сокращенное наименование – МБДОУ «Детский сад № 22».
1.2. Место нахождения муниципального учреждения	623851, г. Ирбит, Свердловской области, ул. М. Горького, д. 8а
1.3. Юридический адрес учреждения	Город Ирбит, Свердловской области, улица Максима Горького, дом № 8а
1.4. Реквизиты акта о создании муниципального учреждения	Учреждение зарегистрировано постановлением главы администрации города Ирбита № 86 от 6 февраля 1996 года как муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ирбитский детский сад № 22» Постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит №942 от 15.06.2011 г., переименовано в муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22». Постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит № 1686 от 12.09.2014 г., переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22» Постановлением администрации Городского округа «город Ирбит» Свердловской области от 29.06.2021 г. №1003 переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 22»
1.5. Фамилия, имя, отчество руководителя муниципального учреждения и реквизиты решения о его назначении	Палкина Светлана Михайловна - заведующий, Постановление администрации Муниципального образования город Ирбит от 23 августа 2013 года № 1964 «О назначении Палкиной С.М.» Постановление администрации Городского округа «город Ирбит» Свердловской области от 18 августа 2023 года № 1367 «О продлении трудового договора с Палкиной С.М.»
1.6. Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя	Учредителем и собственником имущества Учреждения является Городской округ «город Ирбит» Свердловской области (далее по тексту – Учредитель), расположенное по адресу: 623850, Свердловская область, город Ирбит, улица Революции, дом 16. Функции и полномочия Учредителя от имени Городского округа «город Ирбит» Свердловской области исполняют: а) глава Городского округа «город Ирбит» Свердловской области – полномочия по назначению на должность и освобождению от должности руководителя Учреждения заключению трудового договора и исполнению иных полномочий работодателя в соответствии с полномочиями, установленными уставом Городского

	<p>округа «город Ирбит» Свердловской области;</p> <p>б) администрация Городского округа «город Ирбит» Свердловской области – полномочия по управлению муниципальным имуществом, закрепленным за Учреждением на праве оперативного управления;</p> <p>в) Управление образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области – полномочия органа местного самоуправления по организации решения вопросов местного значения в сфере образования в соответствии с полномочиями, установленными уставом Городского округа «город Ирбит» Свердловской области. Управление образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области, расположено по адресу: 623851, Свердловская область, город Ирбит, улица Советская, дом 100 а.</p>
1.7. Вид деятельности	<p>Учреждение осуществляет следующие услуги, относящиеся к его основным видам деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования; - Присмотр и уход за детьми. <p>Выписка из реестра лицензий № ЛО35-01277-66/00196277, выдана Министерством образования и молодежной политики Свердловской области 02.11.2011 г. бессрочно</p>
1.8. Действующий статус учреждения	<p>Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение. Тип учреждения – бюджетное. Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.</p> <p>Учреждение является некоммерческой организацией и не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.</p>
1.9. Режим работы учреждения	<p>Режим работы Учреждения устанавливается Учредителем, Исходя из потребностей населения в образовательных услугах. Учреждение работает по режиму пятидневной рабочей недели: с понедельника по пятницу в режиме полного дня с 10,5-часовым пребыванием детей: с 7.30 до 18.00 часов; выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, режим работы устанавливается локальными нормативными актами Учреждения.</p> <p>Допускается свободное посещение детьми Учреждения; порядок посещения ребенком Учреждения по индивидуальному графику определяется договором между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника.</p>
1.10. Контактная информация	<p>Тел.8 (34355) 7-77-22</p> <p>e-mail: irbitsad22@mail.ru</p> <p>Адрес официального сайта: ягодка.детсадирбит.рф</p>

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2024 году в Образовательную программу внесены изменения и дополнения - IV. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы).

Образовательный процесс в детском саду осуществляется на русском языке, как родном языке детей.

Детский сад посещают 86 воспитанников в возрасте от 2 до 6 лет. Сформировано 5 групп общеразвивающей направленности.

Формы получения образования

Группы	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Форма получения образования	очная	очная	очная	очная	очная

Образовательная программа (далее - Программа) реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Срок действия Программы не ограничен, она действует до принятия новой.

Программа позволяет организовать работу ДОУ в режиме развития, искать новые стратегические и тактические направления преобразования образовательной деятельности в ДОУ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

В 2024 году работа педагогического коллектива была направлена на построение работы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, создание благоприятных условий

для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для реализации поставленных задач были подготовлены и проведены педагогические советы:

«Итоги работы педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год, перспективы на следующий учебный год». Цель: Анализ реализации условий развития детей в детском саду.

«Современные подходы к воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста на основе ФОП ДО». Цель: повышение качества работы педагогов в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников, обновление содержания и форм работы в данном направлении.

«Думаем, планируем, решаем...» Цель: Проанализировать уровень готовности к новому 2024-2025 учебному году».

«Индивидуализация образовательного процесса – условие повышения качества образования». Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Работа с родителями

Согласно годовому плану был проведён тематический контроль по созданию условий для патриотического воспитания дошкольников МБДОУ «Детский сад № 22».

Тематический контроль был осуществлен во всех дошкольных группах детского сада. Цели тематического контроля: определение уровня воспитательно-образовательной работы по организации деятельности по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, выявление уровня знаний у дошкольников; выяснение причин и факторов, определяющих качество работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Тематический контроль осуществлялся по следующим направлениям и в соответствии с планом-графиком:

- наблюдение педагогического процесса;
- оценка профессиональных умений воспитателя;
- анализ РППС в группе;
- наличие в планировании работы мероприятий по патриотическому воспитанию;
- оценка форм взаимодействия с родителями по данной теме.

Тематический контроль был проведен в форме посещения и анализа образовательной деятельности, наблюдения за качеством выполнения режимных моментов воспитателями, за самостоятельной деятельностью детей, анализа планов, беседы с воспитателями, обследования развивающей среды в группе по данной теме.

В результате проведённого контроля было установлено, что воспитатели организуют деятельность детей по патриотическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и образовательной программой учреждения.

Работа по патриотическому воспитанию детей в учреждении проводится систематически через организованную образовательную деятельность. Педагоги всех групп знают программные задачи, ориентируются в формах организации детской деятельности по привитию у детей патриотических чувств, методике проведения различных видов деятельности с детьми. Проводимая педагогами работа с дошкольниками отражается в планах образовательной работы. В информационных уголках группы также отражается работа с родителями воспитанников, в виде консультаций, совместных мероприятий, проектов и др.

Наблюдение педагогического процесса.

Проведенные педагогами занятия были направлены на знакомство с новым и закрепление пройденного. Педагоги использовали разнообразные формы и приёмы:

викторины, квест, решение проблемных ситуаций, виртуальные прогулки и др. Анализируя занятия можно отметить, что у детей имеются определённые знания по теме. Дети знают название улиц нашего города, его достопримечательностей, имеют представление о символике Российской Федерации. Педагоги знакомят детей с малой Родиной, РФ, государственной символикой и т.д. Во время проведения занятия в старшей группе детей знакомили с героями великой отечественной войны, рассказали о вечном огне, о военном параде. Проведены дидактические игры по теме «Военная техника», «Военные профессии». В подготовительной группе было проведено интерактивное занятие-путешествие по родному городу. Дети познакомились с достопримечательностями нашего города. Была показана презентация о старом и новом городе (что изменилось?) Дети интерактивно, на автобусе, проехали по улицам и площадям города, побывали в парке.

Занятия второй группы раннего возраста и младшей групп были посвящены семье. Занятие в средней группе – организовано во время прогулки – «что мы знаем об нашей улице».

Анализ просмотренных занятий показал, что воспитатели системно организуют образовательную деятельность, структура занятия выстроена логично, подобраны вопросы и задания по теме.

Анализ профессионального мастерства воспитателей показал, что педагоги знают цели и задачи по своей возрастной группе по патриотическому воспитанию. В организованной образовательной деятельности, свободной и совместной деятельности умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Все педагоги в доступной для детей форме объясняют новый материал, но не всегда точно и доступно формулируют вопросы к детям. Воспитатели грамотно подбирают демонстрационный материал и рационально его размещают во время проведения занятия.

Анализ РППС. В группах имеются центры по патриотического воспитания. В них расположены: герб, флаг, альбомы и фото, дидактические игры, с помощью которых можно закрепить знания по темам в игре. Но большая часть материалов расположена в различных центрах. В центре изобразительного искусства – материалы по изучению декоративно-прикладного искусства народов России, раскраски, алгоритмы рисования по теме. В центре экологии – красная книга России, Урала. В группах созданы условия для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мы - строители» и др. В центрах патриотического воспитания старших групп есть наглядные и дидактические пособия: «Семья» «Государственные символы России», «Государственные праздники», «Детям о космосе», «Народы мира», «Народы России и ближнего зарубежья», «Права ребенка», «Российская армия», «Эволюция транспорта», «Чудо узоры, народные промыслы», «Народные костюмы».

В целом, педагоги не перегружают центры информацией, каждый экспонат (игра, альбом, дидактический материал) является целесообразным и актуальным и соответствуют тематической неделе.

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы. В результате проведённого контроля было установлено: педагоги организуют с детьми по патриотическому воспитанию в соответствии с образовательной программой учреждения.

Более углубленно планируется работа по темам: «Моя семья» через игры, беседы и рассматривание иллюстраций знакомят детей с понятием семье, членами семьи, профессиями и т.д. «Мой город», где закрепляют знания об улицах, зданиях, достопримечательностях города, учат с детьми домашний адрес. Тематами для изучения являются: «Моя родина Россия», «История российской космонавтики», «День народного единства», «День защитника Отечества», «Народная культура и традиции» и т.д. Работа по каждой теме включает в себя занятия, игры, экскурсии, самостоятельную деятельность детей, праздники и развлечения. Комплексно-тематическое планирование способствует

эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут.

Темы соответствуют Календарному плану воспитательной работы ОП. В соответствии возрастом и возможностью детей изменяется содержание, объем познавательного материала и сложность.

Воспитателями запланированы ряд мероприятий, который включает беседы: «Знакомство с детским садом», «Мы жители большой страны», «Человек славен трудом».

Работа по патриотическому воспитанию осуществляется в процессе занятий познавательного и художественно-эстетического цикла, а также в совместной деятельности с детьми, такой, как: экскурсии и целевые прогулки; праздники и развлечения; беседы, рассматривание альбомов, чтение художественной литературы; дидактические, сюжетно-ролевые игры; продуктивный труд по созданию макетов природных уголков родного края; создание мини-музеев; выставки результатов продуктивной деятельности (поделки, рисунки о родном крае). Вместе с тем, в центрах патриотического воспитания недостаточно материалов изучению истории родного края, России.

Рекомендации: Воспитателям средней, старшей, подготовительной групп продолжить работу по знакомству детей с историей и почетными гражданами и др.

Продолжать работу по формированию представлений об Отчизне, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей с разными национальностями, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Работа с родителями. Совместно с родителями были реализован проект «Фотопоиск», где родители решали проблемные вопросы и размещали на страницах группы МБДОУ «Детский сад № 22» ВКонтакте. В результате дети узнавали о родном городе вместе с родителями, что способствовало активному включению родителей в образовательный процесс ДОУ.

Родителями были созданы альбомы: «Моя семья», «Мой город», «Родина Россия», «Русский быт», «Космос», «Русская кухня», «Все о хлебе», «Народные промыслы» и др. Родители принимают активное участие в праздниках и развлечениях по данному направлению. В подготовительной группе проходят совместные образовательные терренкуры по городу.

Анализ результатов проверки по работе с родителями по патриотическому воспитанию показал, что педагоги используют разнообразные формы взаимодействия родителями.

Вывод:

Результаты тематического контроля показали, что в МБДОУ «Детский сад № 22» созданы условия патриотического воспитания обучающихся. Работа педагогического коллектива по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется целенаправленно, систематически, нарушений не выявлено. Считать работу по реализации годовой задачи удовлетворительной.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБДОУ «Детский сад № 22» проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;

- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Задачи воспитания ДОО интегрированы в каждую образовательную область.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Характеристика семей по составу на 31.12.2024

Всего семей: 85

Состав семей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	70	82%
Неполная с матерью	15	18%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	22	26%
Два ребенка	42	49%
Три ребенка	14	17%
Четыре ребенка	7	8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

II. Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей установленных Федеральным закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

В МБДОУ действуют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты, с помощью которых регламентируется структура управления коллективом:

В части содержания образования, организации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективный договор на 2024-2027 гг. от 11.09.2024 г. - Правила внутреннего трудового распорядка от 11.09.2024 г. - Положение об оплате труда работников от 01.09.2022 г. - Положение об Общем собрании работников от 25.04.2019 г. - Положение о Педагогическом совете от 18.04.2019 г. - Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних от 25.04.2019 г. - Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 22» (принята на Педагогическом совете № 1 от 31.08.2023 г.) - Изменения и дополнения (дополнительный раздел (краткая презентация программы) приказ от 24.12. 2024 № 166-ОД, согласовано Педагогическим советом № 3 от 24.12. 2024 – Порядок внесения изменений и дополнений в образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 22» (принят на Педагогическом совете от 24.12.2024 № 3) - Программа развития МБДОУ «Детский сад № 22 на 2024 – 2027 гг. от 16.08.2024 г. (согласована с учредителем 16.08. 2024 года, принята на Педагогическом совете от 16.08. 2025 №5 - другие локальные акты
--	--

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает: заведующий дошкольным учреждением Палкина Светлана Михайловна тел. 8 (34355) 7-77-22

Административное управление имеет линейную структуру.

На I уровне управления Учреждения находится заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, по согласованию с Главой Городского округа «город Ирбит» Свердловской области.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является Заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур.

Заведующий осуществляет руководство деятельностью Учреждением в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения. Заведующий имеет право передать часть своих полномочий заместителям, а также руководителям обособленных структурных подразделений, в том числе временно на период своего отсутствия.

На II уровне управление осуществляют:

- старший воспитатель Реутова Надежда Анатольевна, тел. 8(34355) 7-77-22;
- заведующий хозяйством Бирюкова Екатерина Михайловна, тел. 8(34355)7-77-22,

которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

III уровень управления осуществляют педагогические работники ДОО. На этом уровне заведующий осуществляет опосредованное руководство системой дошкольного образовательного учреждения в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Главным условием успешной деятельности учреждения является созданный механизм, обеспечивающий включение в управление учреждением всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения, строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления, демократичности и открытости.

Особой формой взаимодействия администрации ДОО с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство. Важнейшие вопросы развития и функционирования учреждения решаются коллегиально.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Коллегиальные органы ДОО, осуществляющие общественное управление. К компетенции Общего собрания работников относятся:

- внесение предложений об изменении и дополнении Устава Учреждения, локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения;
- рассмотрение правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, организации питания обучающихся и работников Учреждения;
- ходатайство о награждении работников Учреждения;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения.

В 2024 г. на Общем собрании работников:

- утвердили положение о комиссии по урегулированию конфликта интересов в МБДОУ «Детский сад № 22» (протокол № 1 от 16.01.2024 г.);
- подведены итоги учений по отработке комплексного сценария «Действия работников объектов образовательных организаций, обучающихся и сотрудников охраны при вооруженном нападении и обнаружении взрывного устройства (протокол №3 от 20.05. 2024 г.);
- рассмотрен проект коллективного договора МБДОУ «Детский сад № 22» на 2024 – 2027 гг. (протокол № 4 от 10.09.2024 г.);
- подведены итоги учений по отработке комплексного сценария «Действия работников образовательных организаций, и сотрудников охраны при захвате заложников и получении сигнала гражданской обороны «Внимание всем!» с информационным сообщением о воздушной тревоге (протокол №5 от 12.09.2024 г.);
- принято дополнительное соглашение №1 «О внесении изменений в коллективный договор МБДОУ «Детский сад № 22 на 2024-2027 гг.» (протокол №7 от 03.12.2024).

Профсоюзная организация детского сада (председатель Реутова Надежда Анатольевна) участвует в решении вопросов организации труда и отдыха сотрудников детского сада, занимает активную позицию в вопросах участия педагогов в профессиональных конкурсах, аттестации.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных

вопросов образовательного процесса. Деятельность педагогического совета, система методической работы направлены на обеспечение реализации образовательной программы и программы развития детского сада, внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, приведение нормативной базы детского сада в соответствие с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Членами Педагогического совета являются заведующий и все педагогические работники, для которых Учреждение является основным местом работы.

В 2024 учебном году Педагогическим советом № 1 от 31.08.2024 г. рассмотрены и приняты новые редакции планирующих документов на 2024-2025 уч. год МБДОУ «Детский сад № 22»: (утверждены приказом от 30.08.2024 №112-ОД):

- образовательная программа дошкольного образования (согласовано с советом родителей);
- Годовой план на 2024-2025 уч. год;
- Учебный план на 2024-2025 уч. год;
- Календарный учебный график на 2024-2025 уч. год.

В целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создаются и действуют Совет родителей и представительный орган работников.

Совет родителей (законных представителей) воспитанников избирается в начале учебного года путем выдвижения одного члена из числа родителей (законных представителей) воспитанников каждой группы сроком на один год. Членство в Совете родителей является добровольным.

Из числа членов Совета родителей избираются: председатель, заместитель председателя и секретарь. Совет родителей имеет право:

- вносить предложения руководству Учреждения, органам общественного управления и получать информацию о результатах их рассмотрения;
- вносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий.

Родительский совет действует на основании положения о Совете родителей, утверждаемого Общим родительским собранием.

Участие родителей (законных представителей) воспитанников в различных формах государственно-общественного управления дошкольными образовательными учреждениями позволило:

- качественно и своевременно подготовить детский сад к летнему оздоровительному сезону (покраска спортивного оборудования и малых игровых форм);
- приобрести подарки детям к Новогодним праздникам;
- решить организационные вопросы по подготовке к 50 –летнему юбилею детского сада (поздравление от родителей)
- подготовить игровое пространство на участках детского сада в зимний период, воплотить тематические проекты;
- организовать деятельность родителей (законных представителей) в социальных акциях ДОУ и в том числе городских мероприятиях.

Деятельность всех органов управления образовательного учреждения регламентируется Уставом и локальными актами образовательного учреждения. К решению всех вопросов, касающихся функционирования и развития ДОУ, привлекаются все участники образовательного процесса.

По итогам 2024 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Структура и система управления МБДОУ «Детский сад № 22» управления ведется в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. В процессе педагогического наблюдения, анализа детских работ и др. методов выявлена положительная динамика индивидуального развития детей, освоения содержания образовательной программы.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2024:

Параметры	Уровень	2024 г
Познавательное развитие	низкий	5%
	средний	20%
	высокий	75%
Речевое развитие	низкий	10%
	средний	20%
	высокий	70%
Художественно-эстетическое развитие	низкий	5%
	средний	20%
	высокий	75%
Социально-коммуникативное развитие	низкий	10%
	средний	20 %
	высокий	70%
Физическое развитие	низкий	5%
	средний	10%
	высокий	85%

Успешность освоения обучающимися Программы составила 93%.

В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- Всероссийский фестиваль «Воспитатели России»: речевое развитие детей – дипломы чемпионов;
- Открытый окружной конкурс творческих семейных коллективов «Парад талантов-2024», номинация «Танец» - участие;
- Городской конкурс чтецов в рамках «Акуловских чтений» - «Не прорастет забвения трава...» в номинации «История помнит...» 1 место;
- Муниципальный этап Епархиального конкурса детского творчества «Чудо Рождества Христова», номинация «Рождественский рисунок» - призёр;
- Литературный диктант для дошкольников к дню защитников Отечества «Книжная рать», Уральский государственный педагогический университет – участие.
- Всероссийский конкурс «Я читатель!», Кузбасский гуманитарно-педагогически университет - 1 место.

- Акция «Пою тебе, моя полиция» - участие;
- Турнир по соревновательной алгоритмике и основам программирования «Алгоритмы ведут в космос – 2024», номинация «Без использования роботов» - участие;
- Семейная акция (челлендж) по дорожной безопасности «Вместе сохраним жизни» - 2 место, семья Устьянцевых;
- Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества Ирбитского этнографического музея «Новогодний круиз», 2 место, участие;
- Фестиваль «Самые юные интеллектуалы города Ирбита»:
направление «Экология», конкурс «ЭКОЁлка» в номинации «ЭКО ёлка» - 2 место;
направление «Экология», конкурс «ЭКОЁлка» в номинации «ЭКО игрушка для ёлки» - 2 место;
- направление «Творчество», конкурс исполнителей частушек «Семейные напевы» - 2 место;
- направление «Интеллект», «Шашечный турнир» - участие;
- направление «Интеллект», интеллектуальная игра «Вундеркинд» - победитель,
- направление «Физическая культура», XV Малые (юбилейные) Олимпийские игры среди детей дошкольных образовательных учреждений, соревнования «Троеборье» - участие.

Он-лайн акция «Мой любимый герой из сказов» -участие.

Акция «Семья-Здоровье-Спорт», - участие;

Конкурс детского рисунка «Победа будет за нами», - участие.

- Всероссийский творческий конкурс «Краски лета». Творческая мастерская «Рисуй с нами» - 2 место.

- Всероссийский творческий конкурс «В мире цветов». Творческая мастерская «Рисуй с нами» - 3 место.

- Международный конкурс детско-юношеского творчества «В гостях у лета», Академия Развития творчества «АРТ-талант» - 1 место.

- Международный конкурс детско-юношеского творчества «Бархатный август», Академия Развития творчества «АРТ-талант» - 1 место.

- Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «По грибы, по ягоды», Академия Развития творчества «АРТ-талант» - 1 место.

- Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Золотое сияние осени», Академия Развития творчества «АРТ-талант» -1 место, - 2 место.

- Всероссийский творческий конкурс «Волшебная весна». Творческая мастерская «Рисуй с нами» - 1 место.

Готовность выпускников к школьному обучению

В 2024 году выпуска из детского сада не было.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Состав воспитанников по группам

Состав воспитанников по группам на 31.12.2024

№ п/п	Наименование группы	Возраст	Количество групп	Количество воспитанников
Группы общеразвивающей направленности				
1.	Группа общеразвивающей направленности	с 2 до 3 года	1	17

2.	Группа общеразвивающей направленности	с 3 до 4 лет	1	14
3.	Группа общеразвивающей направленности	с 4 до 5 лет	1	19
4.	Группа общеразвивающей направленности	с 5 до 6 лет	1	17
	Группа общеразвивающей направленности	С 6 до 7 лет	1	18

В основу методики организации педагогической деятельности с детьми определен комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг единой темы с ведущей игровой деятельностью при соблюдении принципа возрастной адресности.

Основой для выбора тем комплексно-тематического планирования является Календарный план воспитательной работы, который объединяет традиции детского сада, основные воспитательные события образовательной организации, основные государственные и народные праздники, памятные даты, проекты, сезонные явления в природе. Данная деятельность дополняется педагогами исходя из инициативы детей и родителей (законных представителей).

Решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждому ребенку деятельности по интересам.

Образовательная программа ориентирована на социальный заказ и обеспечивают полноценное развитие ребёнка, его готовность к саморазвитию.

Учебный план как структурный компонент образовательной дошкольного образования определяет объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности, регулирует максимально допустимый объем недельной непрерывной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Содержание учебного плана включает в себя совокупность пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, реализуемых в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах, и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

План образовательной деятельности детского сада, направленный на обеспечение прав каждого ребенка и получение им качественного образования, разработан с учётом обеспечения баланса между совместной со взрослым и самостоятельной деятельностью детей, учитывая требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Решение образовательных задач в рамках совместной партнёрской деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

В работе с детьми педагоги используют методы создания благоприятной атмосферы и организации коммуникации, интерактивные методы обучения: метод творческих заданий, метод эвристических вопросов, «Цепочка», «Ловушка», мозговой

штурм, а также нетрадиционные формы проведения занятий: игра-путешествие, игра-имитация, беседа с игровыми элементами, сказка и др..

Продуктивное использование образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, релаксация, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, психогимнастика, арттерапия, куклотерапия, песочная терапия, сказкотерапия, музыкотерапия. Педагоги применяют технологию сотрудничества, игровые технологии, технологию развивающих игр Б. П. Никитина, технологию проектной и исследовательской деятельности. Использование в работе с детьми интерактивных методов обучения (мозговой штурм, тренинг, «цепочка», «карусель», «ловушка», работа в парах, «корзина идей», творческие задания, «шесть шляп мышления»), способствуют развитию интеллектуального потенциала дошкольников.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, двигательной, музыкальной, а также восприятия литературных произведений и фольклора, конструирования, самообслуживание и элементарный бытовой труд) с учетом их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность иницируемая воспитанниками обеспечивается в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды с учетом задач образовательных областей, специфичных для детей дошкольного возраста.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (на самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов).

Чтобы не допустить распространения коронавирусной, кишечной, ОРВИ инфекции, администрация Детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел.

Режим дня в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки зависит от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685- 21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются следующие формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и другие. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и спортивный инвентарь с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В середине года (декабрь-январь) и в летний период для воспитанников организуются каникулы.

Охрана и укрепление здоровья детей

Реализация образовательных задач осуществляется в тесной взаимосвязи с оздоровительными задачами. В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий по следующим направлениям: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни и коррекционные технологии, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье ребенка.

Цель здоровьесберегающих технологий в ДООУ применительно к ребёнку - это обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику ДООУ и воспитание валеологической культуры, как осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.

В 2024 году в ДООУ применялся комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств.

Педагоги использовали различные здоровьесберегающие технологии на всех этапах обучения и развития ребёнка (дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки во время занятий, подвижные игры и др.).

Ежеквартально в группах для детей дошкольного возраста проходили Дни здоровья и Дни безопасности. Комплекс мероприятий, организуемых в эти дни, был направлен на укрепление здоровья, формирование у детей потребности к здоровому образу жизни, навыков безопасного поведения.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в МБДООУ проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Для объективной оценки состояния здоровья детей проводятся осмотры врачами-специалистами и анализ данных лабораторных обследований.

Согласно плановым профилактическим осмотрам, дети распределились по следующим группам здоровья:

Гр. здоровья	1	2	3	4
дети	2	53	31	0
%	2%	62%	36%	0%

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ осуществляется на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Занятия проводятся по пособию «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой. Для улучшения качества оздоровительной работы в ДОУ реализуется программа «Здоровье».

Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ включает:

- физкультурные занятия (2 раза в неделю с детьми от 1 года до 2 лет; 2 раза в неделю – от 2 до 7 лет);
- ежедневную утреннюю гимнастику;
- ежедневную гимнастику после дневного сна с комплексом упражнений для профилактики плоскостопия, дыхательной гимнастики, закаливающих процедур,
- прогулки (ежедневно);
- спортивные праздники (3 раза в год в старших и подготовительных группах, 1 раз – в младших и средних);
- спортивные досуги (1 раз в месяц);
- организацию совместной и самостоятельной двигательной деятельности детей (динамические паузы в процессе образовательной деятельности, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, игровые упражнения, пальчиковая, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, гимнастика для глаз);
- мероприятия по профилактике ОРВИ;
- работа по здоровьесбережению («Встреча с преподавателем по Гражданской обороне»), беседа о важности правильного питания и влияние его на физическое состояние человека и т.д.);
- спортивно-музыкальные развлечения в зале и на спортивном участке ДОУ («Сильные, ловкие, смелые», «Масленица», Спортивно-патриотическая игра «Зарница», «Зимние забавы»);
- участие воспитанников, педагогов и родителей в городских спортивных мероприятиях, таких, как «Декада бега»; Всероссийская акция «10 тысяч шагов у здоровью», «Декада лыжного спорта», «Лыжня России», «Кросс нации», XIII Малые Олимпийские игры для дошкольников Ирбита («Троеборье», «Веселые старты»).

В ДОУ созданы условия, необходимые для физического развития и укрепления здоровья детей: имеется физкультурный зал (совмещён с музыкальным), спортивная площадка. В каждой группе есть активная зона для двигательной активности детей в течение дня, где расположены атрибуты для организованной и самостоятельной двигательной деятельности, массажные коврики.

Большая работа по воспитанию здорового ребенка проводится с педагогическим коллективом и родителями воспитанников. Традиционно в феврале проходит неделя лыжного спорта. Инструктор по физической культуре принимает участие в работе городских методических объединений. В 2024 году она представила опыт по созданию и применению нетрадиционного оборудования для игр с детьми ОВЗ инструкторам физической культуры города Ирбита.

В ДОУ разработаны карты мониторинга физического развития дошкольников. В начале и конце учебного года проводится обследование, по результатам которого определяется уровень физического развития каждого ребёнка, составляются, при необходимости, индивидуальные маршруты для воспитанников. Инструктор физической культуры проводит индивидуальную работу как с одаренными детьми (подготовка к соревнованиям, конкурсам), так и с детьми, с особыми потребностями (упражнения по профилактике плоскостопия, развитию мелкой и крупной моторики).

Для развития двигательной активности детей на свежем воздухе ведется систематическая работа по организации предметно-пространственной среды. В зимний период – изготовление снежных объектов (дорожка для скольжения, фигуры для ползания, перешагивания, перепрыгивания и т.д.; в теплое время года – изготовление нетрадиционного выносного материала).

Используются активные формы работы с родителями:

- организация совместных праздников (День защитника Отечества!; День Победы; День защиты детей);
- походы, участие в совместных проектах,
- выставки творческих работ на темы «Здоровье», «Безопасность», «Физкультура», «Спорт».

Большое внимание уделяется пропаганде безопасного поведения во время занятий физкультурой и спортом. Для родителей созданы буклеты, памятки, проводятся консультации: «Правила катания на «ватрушках»»; «Опасные горки», «Правила безопасного катания на самокате, велосипеде, скейте и роликах», «Чтобы прогулки были безопасными», «Дорожная безопасность в зимний период», «Осторожно, тонкий лед».

Дети и сотрудники принимали участие в спортивных мероприятиях: «Лыжня России», «10000 шагов к здоровью».

Обеспечение безопасности, организация питания.

Здание МБДОУ «Детский сад № 22» оборудовано тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд вневедомственной охраны в случае чрезвычайной ситуации. На входных воротах работает домофон.

Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. С сотрудниками проводится инструктаж по безопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Территория МБДОУ «Детский сад № 22» по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки поддерживаются в хорошем санитарном состоянии.

В детском саду проводится работа по профилактике детского травматизма. Оборудование детского сада в обязательном порядке осматривается на предмет нахождения в исправном состоянии. Также воспитатели и администрация детского сада ежедневно проверяют состояние мебели и оборудования групп и прогулочных площадок. Детский сад регулярно проводит мероприятия перед началом прогулки по устранению мусора, проведению декоративной обрезки кустарников, вырубке сухих и низких веток деревьев и молодой поросли. В зимний период проводят мероприятия по очистке перед началом прогулки от снега и сосулек крыш всех построек, дорожек, детских площадок, наружных лестниц от снега и льда, посыпанию песком. Работники проходят инструктаж по охране труда. С родителями также проводится консультативная работа по предотвращению травматизма.

С воспитанниками дошкольных групп регулярно проводятся инструктажи, беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

В МБДОУ «Детский сад № 22» организовано 3-х разовое питание, на основе меню ежедневного горячего питания.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания.

Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад № 22», фельдшером.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке ведется бракеражный журнал. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Дошкольники обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Здоровьесберегающая работа в ДОУ ведётся систематически и способствует сохранению здоровья дошкольников.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

ДОУ организует работу по коррекции развития детей в пределах своей компетенции. Работа психологической службы в ДОУ ведется по следующим направлениям деятельности: диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной.

Направления деятельности	Психологическая служба
Программы	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, «Программа комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей» Н.Г. Яковлева «Подготовка ребенка к школе» И.В. Житко, М.М. Ярмолинская
Диагностическая	Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, выявление резервных возможностей развития детей.
Профилактическая	Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок.
Коррекционная	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, развития психических процессов воспитанников.
Консультативная	Психологическое просвещение педагогов и родителей о психологических и возрастных особенностях детей, о закономерностях их развития, оптимальных путях организации общения и воспитания, принципах организации деятельности детей, а также формирование потребности в психологических знаниях, внимания к психологическим аспектам работы с детьми.

Образовательная программа ДОУ раскрывает механизмы адаптации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из задач ОП ДОУ является - равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

В данном направлении организованы следующие мероприятия:

1. выявление особых образовательных потребностей детей со статусом «инвалид», обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
2. осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям со статусом «инвалид» с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

3. оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным и другим вопросам.

В 2024 году в МБДОУ «Детский сад № 22» детей со статусом «инвалид» не было.

Образовательный процесс реализуется на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Взаимодействие с родителями

С учетом ФГОС ДО, одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество детского сада с семьей. Эффективность результатов реализации ОП ДО усиливается при выполнении главного условия - сотрудничества педагогов с семьей воспитанника как главных заказчиков образовательных услуг.

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями. С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, за учебный год были проведены следующие формы работы: праздники, консультации, родительские собрания и т.д.

Направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями): информационно- аналитическое, досуговое, познавательное, наглядно-информационное

Детский сад на сегодняшний день является открытым образовательным пространством для всех участников воспитательно-образовательного процесса. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами работа педагогического коллектива ДОУ с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений. 2024 год Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875 2024 год объявлен Годом семьи, в связи с этим, педагогами ДОУ был разработан и реализован план работы.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Участники	Отметка о выполнении
Педагогическое просвещение родителей				
1.	Консультации: «Семейные традиции», «Роль отца в воспитании ребенка», «Бабушкино воспитание», «Воспитание добротой. Искусство хвалить», «Воспитание патриотизма», «День матери», «День семьи, Любви и верности», «Здоровая семья - здоровые дети», «Общение с ребенком», «Воспитание самостоятельности и культурно-гигиенических навыков в детском саду»; «Развитие речи ребенка трехлетнего возраста»; «Убираю игрушки сам»; «Какие игрушки нужны детям»; «Каляка маляка или учимся рисовать»; «Научите ребенка узнавать цвета»; «Если ребенок часто устраивает истерики», «Современные игрушки и их влияние на дошкольника»,	В течение года	Все группы	выполнено

	«Чем опасна гиперопека для ребёнка?», «Учим стихи быстро и легко», «Дети и деньги», «Можно ли обойтись без наказания?», «Ребёнок – изобретатель», «Правила общения с гиперактивным ребёнком» и др.			
2.	Родительские собрания: «Путешествие по психологическим особенностям детей» «Безопасность детей – дело общее» «Здоровье детей в наших руках» «Кризис 3 лет» «Скоро в школу» и др.	В течение года	Все группы	выполнено
Мероприятия с детьми, родителями, социумом				
Совместные проекты				
1.	Проект «Развивающая среда групповых прогулочных участков руками родителей»	Июнь-август	Все группы	выполнено
2.	Творческий проект для организации прогулок на участке детского сада в зимний период «Символы России»	Ноябрь-декабрь	Все группы	выполнено
3.	Долгосрочный он-лайн проект «Фотопоиск»	2024 г.	Все группы	выполнено
4.	Он-лайн проект «Ягодка в мире профессий»	С сентября 2024	Старшая, подготовительная группа	выполнено
5.	«Семейный круг»	Октябрь	Младшая группа	выполнено
6.	«Лес – наше богатство», «Цветы вокруг нас»,	В течение года	Старшая группа	выполнено
7.	«Ёлочные игрушки наши родителей»			выполнено
8.	«Спасибо за Победу!»			выполнено
Акции/челленджи				
9.	«Родительский патруль»	В течение года	Все группы	выполнено
10.	«Посылка солдату»	февраль	Все группы	выполнено
11.	«Бумм батл» (сбор макулатуры)	октябрь	Все группы	выполнено
12.	«Огород на окне»	Март	Все группы	выполнено
13.	«Покормите птиц зимой»	Ноябрь-декабрь	Все группы	выполнено
14.	«Большая помощь маленькому другу»		Все группы	выполнено
15.	«10 000 добрых дел»	Октябрь-апрель	Все группы	выполнено
16.	Всероссийская акция 10 000 шагов, приуроченная к Всемирному дню сердца и Всемирному дню ходьбы (оздоровительная прогулка)	Апрель	Все группы	выполнено
17.	Челлендж, посвящённый Дню	Сентябрь-	Все группы	выполнено

	памяти жертв ДТП «Я выбираю жизнь!»	октябрь		
Конкурсы				
18.	Конкурс чтецов «Безопасная дорога детства»	Апрель	Младшая, средняя, старшая группы	выполнено
19.	Фестиваль чтецов «В мире профессий»			выполнено
20.	Конкурс рисунков «Этот загадочный космос»	Апрель	Старшая группа	выполнено
21.	Конкурс поделок «Веселый снеговик»	декабрь	Младшая гркппа	выполнено
Выставки				
22.	Фотовыставка «Моя мама тоже маленькой была»	Ноябрь, март	Старшая, младшая группа	выполнено
23.	Фотовыставка «Мы с папой лучшие друзья»	Октябрь	Старшая, младшая группы	выполнено
24.	Фотовыставка «Семейные традиции»	Сентябрь	Младшая группа	выполнено
25.	Фотовыставка «Мои любимые игрушки»	сентябрь	Младшая группа	выполнено
26.	Фотовыставка «Мы в ответе за тех, кого приручили»	октябрь	Младшая группа	выполнено
27.	Детско-родительская выставка творческих работ «Осенняя фантазия»;	Август-сентябрь	2 группа раннего возраста, младшая, средняя, подготовительная группы	выполнено
28.	Детско-родительская выставка творческих работ «Символ 2025 года»	декабрь	Младшая	выполнено
29.	Выставка поделок «Что у осени в корзинке?»	Сентябрь	Старшая группа	
Праздники				
30.	Мастер-классы в рамках празднования Дня матери: Мастер класс «Сердечко для мамы»; «Мамино сердце», «Кукла-пеленашка». Оберег для мамы «Ангелочек»	ноябрь	Все группы	выполнено
31.	Выступление родителей на утренниках: сценка «Заюшкина избушка», сценка «Царевна Несмеяна» и др.	Декабрь	Все группы	выполнено
32.	Видеопоздравление для мам к Дню Матери «Милой мамочке моей»			
Трудовой десант/Пополнение РППС групп				
33.	«Благоустройство прогулочных участков»	Май	Старшая группа	выполнено
34.	Помощь родителей в создании	В течение	Подготовительная	выполнено

	костюмов для детей для сюжетно-ролевых игр, конкурсов, праздников	года	группа	
35.	Совместное изготовление атрибутов и оборудования для сюжетно-ролевых игр	В течение года	Подготовительная группа	выполнено
Здоровьесбережение				
36.	Совместный поход в Бугры-парк терренкур			
37.	Образовательные терренкуры			
38.	Походы в кинотеатр «Урал»			

В 2024 году в Учреждении, согласно Постановлению комиссии по делам несовершеннолетних одна семья воспитанника ДООУ признана семьей, находящейся в социально опасном положении, в связи с этим детским садом организована профилактическая работа в отношении данной семьи: с родителями обучающегося проводятся беседы, консультации, посещение на дому.

Вывод: Продолжать использовать разнообразные формы работы с родителями. Внедрять инновационные активные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Дополнительные образовательные и иные услуги

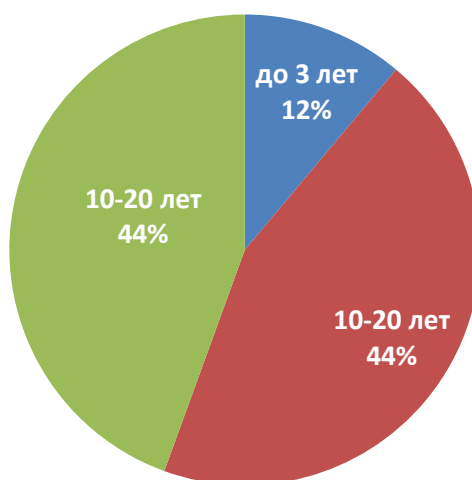
В 2024 году платные образовательные услуги в ДООУ не предоставлялись.

В МБДОУ «Детский сад № 22» разработано Положение о порядке оказания платных образовательных услуг, а так же имеется договор на предоставление дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 22».

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 10 человек. С детьми занимаются квалифицированные специалисты: воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, старший воспитатель.

Распределение педагогов по стажу работы



Повышение квалификации

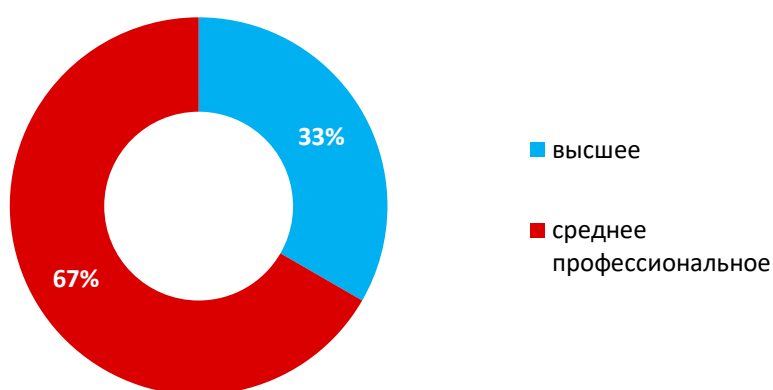
Существенное влияние на рост профессиональной квалификации педагогических кадров оказывает прохождение курсов повышения квалификации.

Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом повышения квалификации не реже одного раза в три года.

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли два педагога по программам:

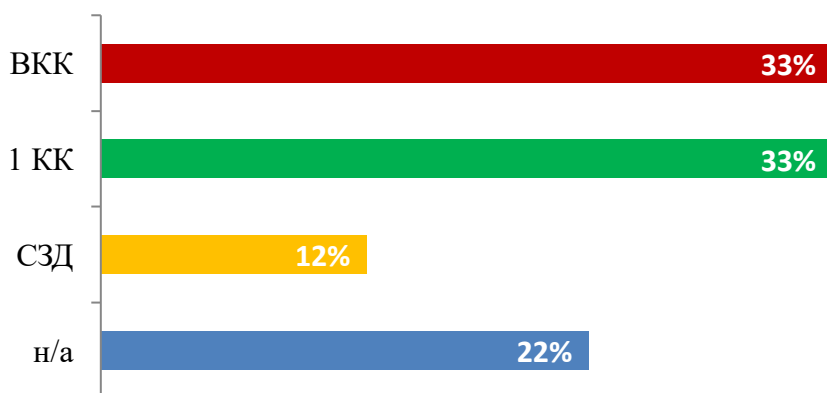
- «Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 32 ч., ФГАОУ ВО «УрГПУ»;
- «Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 24 ч., УЦ «Всеобуч»

Уровень образования педагогических работников



В МБДОУ «Детский сад № 22» разработана эффективная система наставничества. Молодым педагогам учреждения (всего в детском саду 2 молодых педагога) оказывается помощь в повышении профессионального мастерства: разработаны персонализированные программы, организована психолого-педагогическая поддержка сопровождения наставников.

Уровень квалификации педагогических работников



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Все это в

комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в профессиональных конференциях, конкурсах, семинарах, публикации:	
российских	<p>-Всероссийский Фестиваль «Воспитатели России: речевое развитие детей» - <i>победители</i>.</p> <p>-Публикация авторского материала, подготовленного для участия во Всероссийском фестивале «Воспитатели России: речевое развитие», в Федеральном ресурсном центре передового педагогического опыта дошкольного образования «Воспитатели России».</p> <p>-Курс вебинаров «Воспитатели России» по передаче традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению в рамках дошкольного образования (10 вебинаров);</p> <p>-«Особенности развития ребенка младенческого и раннего возраста. Ранняя диагностика и ранняя помощь»</p> <p>-«Диалоги о важном: как помочь ребенку с РАС и семье ребенка с РАС»</p> <p>-«Лето вместе с дошкольниками: азбука безопасности и полезных привычек»</p> <p>-«Домашняя логопедия: обучение с увлечением»</p> <p>-«Я и мир вокруг: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста»</p> <p>-«Как научить дошкольника правилам поведения в обществе»</p> <p>-«Летняя математика с дошкольниками: развиваем играя»</p> <p>-«Стратегия взаимодействия с детьми: радость общения»</p> <p>-«Вижу. Слышу. Ощущаю. Как ребенок познает окружающий мир»</p> <p>- «Новая технология планирования образовательного процесса в детском саду: снижаем бюрократическую нагрузку на педагога»</p> <p>- «Способы развития исследовательских навыков младшего дошкольника»</p> <p>- «Современные игровые практики и возможности их применения для обеспечения продуктивной образовательной среды»</p> <p>- «Система календарного планирования образовательного процесса в ДОО»</p> <p>- «Система педагогической диагностики в соответствии с ФОП: вторая младшая группа»</p> <p>-Консультационный он-лайн марафон для специалистов и родителей в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизм Негосударственного информационно–методического центра «Академия творческих воспитателей» - участие.</p>
областных	<p>- VХ Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта» в номинации «Декаративно-прикладное творчество», <i>диплом 1 степени</i>;</p> <p>В номинации «Вокал. Две звезды» – <i>диплом 2 степени</i>.</p> <p>- Публикация на страницах сборника «Детский сад настоящего и будущего: ориентир на успех каждого ребёнка» статьи из опыта работы: «Использование метода Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления» в образовательной деятельности ДОУ».</p> <p>- Опубликован авторский материал в сетевом издании «Фонд 21 века».</p> <p>- Практикоориентированный семинар «Технология «говорящих стен» как средство модернизации развивающей среды ДОУ» - участие</p>
городских	<p>- Фестиваль педагогических практик «Педагогическая палитра», «Фотопоиск</p> <p>- инновационная форма взаимодействия с семьями, способствующая</p>

	<p>решению воспитательных задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования» - представление опыта работы.</p> <p>- Встреча лидеров образования «Зимняя школа мастеров» для педагогов и руководителей образовательных организаций Городского округа «город Ирбит» Свердловской обл. - предъявление опыта по работе с семьей.</p> <p>- Сборы молодых педагогов образовательных организаций Городского округа «Город Ирбит» Свердловской области «Методический драйв - 3» - представление методических приёмов.</p> <p>- Сборы молодых педагогов: «Методический драйв-3»; «Счастливы вместе» - участие.</p> <p>- Вебинары ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП»: «Медиативные технологии в разрешении конфликтов. Как разрешить конфликты с детьми»; «Как помочь ребёнку-дошкольнику успешно подготовиться к освоению письма и чтения в школе»; «Медиативные технологии в разрешении конфликтов. Как разрешать конфликты с детьми»; «Как родителю подготовиться к новому учебному году»; «Вам рекомендовали обратиться в ПМПК: для чего, почему и как?»</p>
--	--

Педагоги активно участвовали в городских методических объединениях, представляли педагогическому сообществу опыт работы.

ГМО «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» - буклет «Рекомендации для родителей детей, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР)»

ГМО «Культурная практика детей дошкольного возраста – игра» - представление практического опыта на тему «Игра через организацию видов детской деятельности».

ГМО «Развитие предпосылок технического творчества у детей дошкольного возраста» - участие в турнире «Алгоритмы ведут в Космос - 2024»

ГМО «Школа молодого педагога»

- Семинар-практикум «Организация работы по патриотическому воспитанию обучающихся в условиях реализации ФОП» - презентация творческих проектов педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников: «Проект на зимних участках ДОО «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет»»; «Фотопоиск-инновационная форма взаимодействия с семьями по патриотическому воспитанию»; «Семейный круг».

- Круглый стол «ФОП ДО. Вопросы и ответы» - представлен опыт по применению эвристических методов в работе с детьми на занятии.

На базе детского сада до 1 сентября 2024 года работало городское методическое объединение «Школа молодого педагога» (руководители: заведующий Палкина С.М., методист Реутова Н.А.)

В течение 2024 года работали на тему: «Внедрение новых подходов в работе с обучающимися в условиях реализации ФОП.»

Были решены задачи:

В течение года все поставленные задачи были выполнены.

1. Создание разнообразных возможностей для обогащающего профессионального общения и решения затруднений участников ШПП в ходе реализации ФОП.
2. Способствовать активному освоению методов, приемов, форм работы с детьми по патриотическому воспитанию в условиях реализации ФОП.
3. Обеспечение наиболее легкой адаптации молодых педагогов в коллективах.

1. Количество педагогических работников, принимающих участие в ГМО - 34 чел.
2. Количество проведенных заседаний - 4, 100% от запланированных.

3. Эффективность проведенных заседаний:

Тема заседания ГМО	Форма проведения	Дата	Результат работы и методический эффект
«Вопросы и ответы на популярные вопросы про ФОП от участников ШМП»	Круглый стол	12.04.2024	Повысилась компетентность педагогов по вопросу подготовки и организации занятий с детьми в соответствии с ФОП ДО (отличие современного занятия от традиционной формы проведения, структура и компоненты занятия, позволяющие решить задачи ФОП ДО, роль воспитателя и детей). Во время практического этапа молодые педагоги приобрели опыт по планированию занятия. В рамках «Открытого микрофона» молодые педагоги представили собственный опыт применения эффективных методов и приемов, используемых ими на занятиях. (мастера – руководители ГМО «ШМП»: Палкина С.М., Реутова Н.А.)
«Организация работы по патриотическому воспитанию обучающихся в условиях реализации ФОП»	Семинар-практикум	28.05.2024	Повысилась компетентность молодых педагогов по вопросам патриотического воспитания, актуализированы знания об эффективных формах и методах работы с детьми. Молодые педагоги познакомились с опытом работы вовлечения родителей в образовательный процесс посредством совместных проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. (мастера: руководители ГМО «ШМП»: Палкина С.М., Реутова Н.А.; воспитатели: Быкова А.С., Акимова Т.В.)
Взаимообмен. Презентация творческих проектов молодых педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников. Рефлексия работы «Школы молодого педагога». Анкетирование по определению	Открытый микрофон	28.05.2024	Повысилась активность педагогов по использованию метода проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. Во взаимодействии приняли участие 17 человек. 5 человек на итоговой встрече представили наиболее интересные проекты по патриотическому воспитанию. Оформлен сборник проектов по патриотическому воспитанию участников Городского

перспектив на следующий учебный год.			методического объединения «Школа молодого педагога» Рефлексию работы за учебный год школы молодого педагога провели в форме он-лайн анкетирования.
--------------------------------------	--	--	---

1. Предъявление практического опыта участниками ГМО (педагогами Учреждения):

Тема предъявленного опыта	должность, ДОО, ФИО педагога	Дата	Особое мнение о мероприятии (чем ценен был материал)
Методы, приемы на занятии. Эвристические методы обучения на занятии.	воспитатель МБДОУ «Детский сад № 22» Бердюгина Татьяна Владимировна	12.04.2024	Молодым педагогом был приобретен опыт трансляции.
Проект во второй группе раннего возраста «Семейный круг»	воспитатель МБДОУ «Детский сад № 22» Бердюгина Татьяна Владимировна	28.05.2024	Молодым педагогом был приобретен опыт трансляции.

Информация о педагогических и руководящих работниках, имеющих отраслевые награды

№	Награды	Количество
Ведомственные награды		
1.	Ветеран труда	1
2.	Ветеран труда Свердловской области	2
3.	Почётная грамота Министерства образования РФ	3
4.	Знак «За преданность профессии»	2
5.	Федеральное собрание РФ, Государственная Дума	1
6.	Областные награды (почётные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора	6
7.	Администрации Восточного управленческого округа Свердловской области	1
Муниципальные награды		
8.	Главы, администрации МО г. Ирбит	5
9.	Почётные грамоты, благодарственные письма управления образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области	9
Всего		32

В течение года систематически проводились совещания педагогических работников, методические часы на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. Все проведенные мероприятия стимулировали педагогов к

работе над своим профессиональным уровнем, самообразованием, оказали помощь в решении теоретических и практических вопросов. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%.

Вывод: В ДООУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его потенциальных возможностях к творческой деятельности. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году пополнилось двумя персональными компьютерами.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

В 2024 году библиотечный фонд МБДОУ «Детский сад №22» пополнился подписными изданиями: газета «Добрая Дорога Детства», электронными версиями журналов ООО «МЦФЭР-пресс»: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения».

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности (учебная, учебно-методическая, детская художественная литература) соответствует целям и задачам реализации образовательной программы, имеется в достаточном количестве.

ДООУ оснащено современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека и т.д.). Наличие сайта ДООУ приведено в соответствие с установленными требованиями, что обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДООУ для заинтересованных лиц.

Информационная среда ДООУ обеспечивает:

- единое информационное пространство в котором задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательных отношений: педагогический коллектив, дети, родители и др.;

- использование информационных и коммуникационных технологий в практике деятельности коллектива ДООУ;

- информационную открытость, информирование родителей (законных представителей), население о деятельности ДОУ;
- позитивный имидж ДОУ, динамичное развитие его внешних связей;
- официальное представление информации о ДОУ в сети Интернет; развитие взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
- оперативное ознакомление педагогов, работников, родителей, социальных партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью ДОУ и ее результатами. Функционируют: социальные сети: официальная страница ВКонтакте, для общения и передачи информации все педагоги перешли на платформу Сферум.

Вывод. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточно для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В 2025 году следует совершенствовать методическую работу по реализации ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 22» с учётом ФГОС ДО на основе ФОП ДО, реализации программы развития ДОУ, продолжать создавать электронную базу методических и педагогических разработок для обеспечения: сохранности документов, возможности формирования электронных ресурсов, обеспечивающих оперативность доступа к документам работников ДОУ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации и несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 22», назначение: нежилое.

Площадь, имеющаяся у образовательного учреждения: общая площадь здания 894,4 кв. м. в соответствии с техническим паспортом и договором о передаче муниципального имущества на праве оперативного управления от 01.05.2003 года. Площадь учебных помещений 622,0 кв. м.

Наличие помещений для организации питания и медицинского обслуживания: оборудованы в соответствии с СанПиН пищеблок (29,6 кв. м), помещения для медицинского обслуживания (19,6 кв. м.), в т.ч. амбулаторный кабинет (8,9 кв. м.), изолятор (5,9 кв. м.) прививочный кабинет (4,8 кв. м.).

Количество оборудованных учебных помещений (в том числе учебные кабинеты, мастерские, групповые помещения): соответствует заявленным программам дошкольного образования, в соответствии с СанПиН оборудованы групповые – 5 (296,3 кв. м.), одна групповая совмещена со спальней на 20 спальных мест (60,9 кв. м.), спальные помещения – 4 на 75 спальных мест (147,1 кв. м.), зал для музыкальных и физкультурных занятий (75,8 кв. м.).

В 2024 г. для поддержания и развития материально-технической базы Учреждения были проведены ремонтные работы за счёт средств бюджета.

Наименование работ	Сумма договора (контракта)
Текущий ремонт по замене оконных блоков (группа № 5)	473340,00

Текущий ремонт системы электроснабжения помещений №45,46,47, 48, 49 (согласно плана БТИ),	226763,52
Текущий ремонт санузла группы №5	619 000,00
Приобретение стиральной машины	90000,00
Приобретение сушильной машины	85500,00
Итого 2024 год	1494 603.52

Провели силами специализированной организации установку освещения участка группы № 2 на сумму 48500 руб.

Силами сотрудников был проведен косметический ремонт группы № 3 (группового помещения, раздевалки). В группе № 3 произвели замену линолеума, стены при входе в детский сад, пол на лестничных пролетах на 2 этажах, при входе в детский сад (на покрасочные материалы было израсходовано из местного бюджета 23 359,96 руб.).

Совместно с родителями воспитанников покрасили спортивный и прогулочные участки.

С помощью Совета родителей сделали:

- жалюзи в средней группе;.

При насыщении среды учитываются возрастные возможности, особенности воспитанников и содержание образовательной программы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В группе размещены оборудования, материалы, пособия по центрам, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. В группе предметно-развивающая среда организована так, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом. Вся мебель ориентирована на возраст детей и безопасность (закреплена, имеет закругленные края). В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Развивающая предметно-пространственная среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, комплексно – тематического планирования.

Характеристика территории ДОУ

ДОУ имеет ограждённую территорию. Имеются оснащённые стационарным и переносным оборудованием игровые и спортивная площадка

На территории ДОУ оборудованы 5 прогулочных площадок в соответствии с действующими СанПиН, имеется спортивная площадка (0,05 га). На территории ДОУ в летний период оформляются детский огород и цветники.

Групповые и учебные помещения оснащены традиционными и инновационными средствами обучения:

№	Средства обучения по видам деятельности	Доля учебных помещений, оснащённых средствами
	Традиционные средства	
1.	Оборудование для игровой деятельности:	100%
	-сюжетно-ролевые игры	

	-игры с правилами	
	-другие виды игр	
2.	Оборудование для познавательной-исследовательской деятельности:	90%
	- для исследования объектов окружающего мира	
	- для экспериментирования	
3.	Оборудование для восприятия художественной литературы и фольклора	85%
4.	Оборудование для элементарного бытового труда	
	- в помещении	90%
	- на улице	
5.	Оборудование для конструирования из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал)	90%
6.	Оборудование для изобразительной деятельности	100%
	-рисование	
	-лепка	
	- аппликация	
7.	Оборудование для музыкальной деятельности	100%
	-восприятие и понимание смысла музыкальных произведений	
	-пение	
	- музыкально-ритмические движения	
	- игры на детских музыкальных инструментах	
8.	Оборудование для двигательной деятельности (овладение основными движениями)	100%
Степень оснащённости традиционными средствами обучения		94%
Инновационные средства обучения		
9.	Ноутбук	100%
10.	Проектор	20%
11.	Экран	10%
12.	Принтер (лазерный, черно-белый), МФУ	20%
13.	Принтер цветной Brother, (МФУ)	10%
14.	Аудиосистема, бумбокс, акустическая мини система, радиосистема (с двумя микрофонами)	60%
15.	Телевизор	30%
16.	Степень оснащённости инновационными средствами обучения	36%

Для педагогических работников на учебные расходы были приобретены 2 ноутбука на сумму 112 940 руб.

В ДОУ разработана модель развивающей предметно-пространственной среды соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, в основе которой лежит задача создания условий для реализации права ребенка на свободный выбор вида деятельности, степени участия, способов ее осуществления. Предметная среда также позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивает любознательность, творчество, коммуникативные способности. Образовательная среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Одним из ведущих принципов организации среды является учет полоролевой специфики детей конкретной группы. Среда обеспечивается как общими, так и специфичными играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет – соединение.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда

VIII. Система оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДОУ представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Нормативные и нормативно-методические основания такой оценки определяются:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- требованиями ФОП, в которых определены государственные гарантии качества образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022), «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384 (с изменениями от 08 ноября 2022 г.)

При реализации Программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Данные мониторинга позволяют увидеть эффективность реализуемой образовательной деятельности.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации;
- изучение результатов по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в ДОУ направлен на отслеживание качества дошкольного образования.

Качество результатов образовательной деятельности ДОУ (внутренняя система оценки).

Определение результативности деятельности ДОУ связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (ежедневное наблюдение);
- степени успешности развития ребёнка (2 раза в год);
- степени готовности ребенка к школьному обучению (1 раз в год);

Периодичность мониторинга не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования образовательной деятельности с детьми, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах развития ребенка.

Внутренняя система оценки качества образования.

В детском саду функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Цель ВСОКО: определение эффективности деятельности Учреждения в области обеспечения качества дошкольного образования.

Объектами оценки качества дошкольного образования являются:

- образовательная программа дошкольного образования, реализуемая учреждением;
- условия реализации образовательной программы дошкольного образования: психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические, кадровые, финансовые, управленческие;
- качество взаимодействия с семьей.

Результаты самооценки ВСОКО:

Было выявлено, что в содержании Образовательной программы отсутствует IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы). В связи с чем в ОП ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 22» были внесены Изменения и дополнения. В данный момент структура и содержание ОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Содержание образования в Учреждении ориентировано на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по: социально коммуникативному познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Содержание образовательной деятельности в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, профстандартам. Учреждение обеспечено педагогическими кадрами, профессиональная квалификация

педагогов соответствует необходимому уровню. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года. Развивающая предметно-пространственная среда (групп, территории) отвечает требованиям ФГОС ДО. В групповых помещениях оборудованы различные центры развития для самостоятельной и совместной деятельности с педагогами.

Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО. В образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

В учреждении организовано взаимодействие с семьей. Родители участвуют в образовательной деятельности Учреждения.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДОО соответствует запросам родителей.

При анкетировании родителей получены следующие результаты:

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью и доступностью информации об организации, — 99%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, профессионализмом работников образовательной организации, оказывающих непосредственное оказание услуг при обращении в организацию – 99%;
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации — 94%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности детей. В учреждении проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, организовано медицинское обслуживание детей. Организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями. Обеспечивается безопасность территории ДОО.

Система управления обеспечивает стабильное функционирование, способствует активности участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей детей). Позволяет участвовать в оценке направлений деятельности: качество питания, состояния охраны труда и техники безопасности, качество образовательной деятельности в учреждении. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования учреждения.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в ДОО ведется в соответствии с ФГОС ДО. МБДОУ «Детский сад № 22» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Работа по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО осуществляется комплексно, с учетом нормативно-правовых документов. Отмечается положительная тенденция по реализации педагогами ФГОС ДО и ФОП ДО: педагогический коллектив прошел курсовую переподготовку, курсы по повышению квалификации; в образовательной деятельности используются современные образовательные технологии; расширяются возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: фестивали, конкурсы, мастер-классы.

В ходе проведения самообследования были выявлены следующие проблемы:

-недостаточный уровень технической оснащенности рабочих мест педагогов.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324 с изм. на 15 февраля 2017 г.)

№ п/п	Показатели	Количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	86
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	86
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	72
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	86 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	86 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 (0%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 (0%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 (0%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 (0%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 (0%)
1.5.3	По присмотру и уходу	0 (0%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 (33%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 (33%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 (67%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 (67%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	5 (56%)

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	высшая	3 (33%)
1.8.2	первая	3 (33%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 (11%)
1.9.2	Свыше 30 лет	4 (44%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 (22%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9/86 1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	381,6 (4,4)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	284,2
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u>

Выводы.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.